



SZKOŁA PODSTAWOWA „EDUKACJA I SPORT”

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1. JĘZYK POLSKI
2. JĘZYK OBCY: ANGIELSKI, NIEMIECKI, ROSYJSKI
3. MUZYKA
4. PLASTYKA
5. HISTORIA
6. GEOGRAFIA
7. BIOLOGIA
8. CHEMIA
9. FIZYKA
10. MATEMATYKA
11. INFORMATYKA
12. WYCHOWANIE FIZYCZNE
13. OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE



JĘZYK POLSKI

I. ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - prace klasowe,
 - sprawdziany krótkie (kartkówki 15-20 minut),
 - prace domowe,
 - odpowiedzi ustne,
 - pisemne indywidualne prace na lekcji,
 - projekty,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupie,
 - zalecane zadania dodatkowe,
 - inne formy.
3. Prace klasowe, krótkie sprawdziany, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku powtarzającej się dwa razy jednodniowej nieobecności w dniu pracy klasowej, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia następnego dnia. Dotyczy to również zwolnień z lekcji, na której ma się odbyć sprawdzian.
5. Praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej i omówiony jest jej zakres (lekcja powtórzeniowa).
6. Każdą pracę klasową można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz. Obejmuje ten sam zakres materiału, ale inną treść.
7. Przy poprawianiu i pisaniu prac klasowych kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.
8. Krótkie sprawdziany (15-20 minut) są również obowiązkowe, nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie. Obejmują zakres materiału z trzech ostatnich jednostek lekcji.
9. Na koniec semestru (roku szkolnego) nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego.
10. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej nieobecności w szkole.
11. Nie ocenia się ucznia znajdującego się aktualnie w trudnej sytuacji losowej.
12. Każdy uczeń ma prawo do oceniania prac nadobowiązkowych.
13. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to prac klasowych i prac długoterminowych).



14. Za aktywność na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi nauczyciel przyznaje uczniowi plusy. Pięć powoduje wpisanie do dziennika oceny bardzo dobrej. Jeśli odpowiedzi wykraczają poza program – oceny celujące.
15. Obowiązkiem każdego ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, który jest kontrolowany przez nauczyciela. Jeżeli w zeszycie brakuje notatek z lekcji lub uczeń nie prowadzi zeszytu, otrzymuje ocenę niedostateczną. W terminie dwóch tygodni uczeń ma obowiązek uzupełnienia zeszytu i przedstawienia go nauczycielowi. Ocena niedostateczna nie podlega poprawie.
16. Każdy uczeń ma prawo zgłosić się do nauczyciela po pomoc i wsparcie.
17. Każdy uczeń ma prawo być indywidualnie traktowany przez nauczyciela.
18. Oceny są wystawiane wg następujących proporcji:
 - 0-29,99% punktów – niedostateczny,
 - 30-49,99% punktów – dopuszczający,
 - 50-69,99% punktów – dostateczny,
 - 70-89,99% punktów – dobry,
 - 90-99,99% punktów - bardzo dobry
 - 100% punktów - celujący

II. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ/ROCZNEJ

Ocena śródroczna i roczna nie wynikają bezpośrednio ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych, uwzględniają postawę ucznia, jego zaangażowanie i postępy. Przy wystawieniu oceny śródrocznej uwzględnia się osiągnięcia edukacyjne ucznia z I semestru, natomiast przy wystawieniu oceny rocznej uwzględnia się osiągnięcia edukacyjne ucznia z całego roku szkolnego.

III. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Założenia:

W przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu. Zatem nauczyciel, stosujący wobec ucznia np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami.

Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.



Dostosowanie wymagań powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, nie zaś treści nauczania, nie można bowiem obniżać wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, a najczęściej znacznie powyżej tej normy. Nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Obszary dostosowania obejmują:

- warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne)
- zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia słabiej słyszającego lub widzącego w pierwszej ławce)
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania).

Formy i metody pracy z uczniem dysfunkcyjnym stosowane podczas lekcji języka polskiego:

1. Nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst (chyba, że sam wyrazi na to zgodę), wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu.

2. Dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów.

3. Czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z audiobooków.

4. Uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu.

5. Częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac.

6. Dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci. Brać pod uwagę tylko ocenę, którą uczeń uzyska po poprawie dyktanda wg udzielonych mu wskazówek (jeśli poprawę wykona).

7. Nie omawiać błędów w obecności całej klasy

8. W przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów. Ewentualnie pierwszą wersję pracy traktować jako wprawkę, a brać pod uwagę tylko ocenę uzyskaną po przedstawieniu przez ucznia pracy zredagowanej zgodnie ze wskazówkami i poprawkami naniesionymi przez nauczyciela (jeśli uczeń podejmie poprawę).

9. Podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, spójność wyводу, treść, styl, kompozycja itd.).



10. Dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji.

11. W przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie.

12. Pozwalać na wykonywanie prac na komputerze.

13. Unikać wyrywania do odpowiedzi, jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany, w ten sposób umożliwiamy mu przypomnienie wiadomości, skoncentrowanie się, a także opanowanie napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź.

14. Zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach

15. Chwalić i nagradzać za postępy czynione w nauce i poprawę wyników. Doceniać wysiłek włożony przez ucznia w przygotowania do zajęć, sprawdzianów i innych form aktywności.



JĘZYK OBCY: ANGIELSKI, NIEMIECKI, ROSYJSKI

Oceny z pracy klasowej są wystawiane wg następujących proporcji:

- 0-34,99% punktów - niedostateczny
- 35-49,99% punktów - dopuszczający
- 50-69,99% punktów - dostateczny
- 70-89,99% punktów - dobry
- 90-99,99% punktów - bardzo dobry
- 100% punktów - celujący

Oceny z kartkówki są wystawiane wg następujących proporcji:

- 0-39,99% punktów - niedostateczny
- 40-59,99% punktów - dopuszczający
- 60-79,99% punktów - dostateczny
- 80-89,99% punktów - dobry
- 90-99,99% punktów - bardzo dobry
- 100% punktów - celujący

I. Ocenie podlegają:

- 1) pisemne sprawdziany wiadomości (prace klasowe, testy, sprawdziany), które obejmują wiadomości z więcej niż 3. lekcji,
- 2) kartkówki,
- 3) odpowiedzi ustne,
- 4) aktywność,
- 5) prace domowe i projekty

II. Uczeń może zgłosić w semestrze 2 nieprzygotowania. Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.

III. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianów pisemnych w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.



MUZYKA

- Realizację zadań praktycznych (śpiewanie, granie, ruch przy muzyce, taniec, improwizację, tworzenie);
- Realizację zadań teoretycznych (quizy, gry dydaktyczne, pytania i odpowiedzi);
- Tworzenie prezentacji, plakatów, albumów, itp.;
- Występy artystyczne na forum klasowym, szkolnym, pozaszkolnym.

Ocenię podlegać będą:

1. Umiejętności w zakresie:

- Śpiewania
- Grania na instrumentach;
- Tworzenia muzyki;
- Ruchu przy muzyce;
- Tworzenia wypowiedzi o muzyce;

2. Wiedza o muzyce:

- Zagadnienie teoretyczne;
- Wiadomości o kompozytorach;
- Znajomość aparatu wykonawczego muzyki wokalne i instrumentalnej;
- Opanowanie zagadnień z zakresu szeroko pojętej kultury muzycznej;

3. Postępy, zaangażowanie, wkład pracy w działania muzyczne:

- Aktywność na lekcjach;
- Umiejętność pracy w grupie;
- Prezentacja dokonań;
- Kreatywność

Ocena - celujący:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- wyróżnia się swoją postawą i zaangażowaniem,
- przejawia szczególne zainteresowania muzyką,
- wykazuje się twórczą inicjatywą w działaniach grupowych,
- śmiało wyraża swoje zdanie na temat upodobań artystycznych,
- bierze udział w konkursach muzycznych oraz aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły.
- śpiewa z zachowaniem wszystkich zasad poznane pieśni i piosenki indywidualnie i w grupie,



- zna wybrane zagadnienia z historii muzyki,
- zna sylwetki wybranych kompozytorów oraz ich twórczość,
- zna i rozróżnia brzmienie instrumentów strunowych, dętych drewnianych i blaszanych,
- zna instrumenty perkusyjne i ich podział,
- gra na flecie prostym i na instrumencie klawiszowym lub sztabkowym w oparciu o zapis nutowy,
- zna i stosuje zasady muzyki, rozróżnia formy muzyczne,
- potrafi posługiwać się zapisem nutowym,
- zna i umie zastosować znaki chromatyczne.

Ocena - bardzo dobry:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- bierze udział w dyskusjach na temat muzyki,
- potrafi uzasadniać swoje poglądy,
- chętnie podejmuje współpracę w grupie i uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły.
- śpiewa z zachowaniem wszystkich zasad poznane pieśni i piosenki indywidualnie i w grupie,
- zna wybrane zagadnienia z historii muzyki , oraz sylwetki wybranych kompozytorów,
- zna i rozróżnia brzmienie instrumentów strunowych, dętych zna instrumenty perkusyjne,
- zna położenie nut na pięciolinii od c do f2 samodzielnie,
- wyklaskuje dwutakty rytmiczne w różnym metrum,
- gra na flecie prostym i na instrumencie klawiszowym lub sztabkowym w oparciu o zapis nutowy,
- zna i stosuje zasady muzyki, rozróżnia formy muzyczne

Ocena - dobry:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- potrafi wyrażać swoje zdanie na temat upodobań artystycznych,
- chętnie współpracuje w grupie,
- stosuje w praktyce poznaną wiedzę i umiejętności,
- śpiewa poznane pieśni i piosenki indywidualnie i w grupie,
- zna wybrane sylwetki kompozytorów współczesnych,
- zna i umie wymienić instrumentu strunowe,
- potrafi wymienić pozostałe instrumenty i zna ich podział,



- gra na flecie prostym i na instrumencie klawiszowym lub sztabkowym w oparciu o zapis nutowy,
- zna podstawowe zasady muzyki i formy muzyczne.

Ocena - dostateczny:

- w prosty sposób wyraża swoje zdanie na temat upodobań artystycznych,
- umie współpracować w grupie,
- przyswoił najważniejsze wiadomości i umiejętności, które próbuje stosować w praktyce,
- śpiewa poznane pieśni indywidualnie i w grupie,
- zna wybrane sylwetki kompozytorów współczesnych,
- zna instrumenty strunowe,
- zna i umie wymienić inne instrumenty,
- gra proste melodie na flecie prostym i instrumencie klawiszowym lub sztabkowym,
- zna podstawowe zasady muzyki.

Ocena - dopuszczający:

- umie współpracować w grupie,
- opanował elementarne wiadomości, które przy pomocy nauczyciela stosuje w praktyce,
- śpiewa poznane pieśni w grupie,
- zna wybrane sylwetki kompozytorów współczesnych,
- zna wybrane instrumenty muzyczne,
- gra z pomocą nauczyciela na flecie prostym i instrumencie klawiszowym lub sztabkowym

Ocena - niedostateczny:

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę – dopuszczający.



PLASTYKA

Ocena - celujący:

- uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- wykazuje duże zainteresowanie: plastyką, sztuką, historią sztuki,
- podejmuje dodatkowe zadania - angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły,
- reprezentuje szkołę w konkursach plastycznych,
- wykonuje dodatkowe prace plastyczne, zadane przez nauczyciela do domu,
- prace plastyczne ucznia charakteryzują się wyjątkową wrażliwością artystyczną, estetyką, są sugestywne w wyrazie plastycznym i wyróżniają się spośród innych wyrazistą kreską, kolorem, fakturą.

Ocena - bardzo dobry:

- wykazuje aktywną postawę w pracach plastycznych indywidualnych i grupowych,
- wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań powierzonych na lekcji,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny częściowe,
- wykonuje wszystkie prace plastyczne w danym półroczu szkolnym,
- jest aktywny na lekcjach - bierze udział w dyskusjach na temat sztuki.

Ocena - dobry:

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupach,
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań powierzonych na lekcji,
- uzyskuje dobre oceny częściowe,
- jest aktywny na lekcjach.

Ocena - dostateczny:

- nie zawsze pracuje systematycznie na lekcjach,
- rzadko uczestniczy w dyskusjach na temat sztuki,
- czasami poprawnie formułuje wnioski płynące z dyskusji,
- nie wykonuje wszystkich prac plastycznych na lekcjach,
- prace plastyczne ucznia są niestaranne.

Ocena - dopuszczający:

- uczeń nie pracuje systematycznie,
- nie uczestniczy w dyskusjach na temat sztuki,
- nie bierze udziału w działaniach twórczych,



- sporadycznie wykonuje prace plastyczne na lekcji.

Uczniowie zawsze mogą poprawić ocenę z plastyki, wykonując dodatkowe prace plastyczne, zadane przez nauczyciela, a także odpowiadając z historii sztuki



HISTORIA

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności,
- mobilizowanie ucznia do dalszej pracy,
- stymulowanie rozwoju ucznia,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- diagnozowanie poziomu nauczania.

2. Cele edukacyjne.

- zainteresowanie uczniów przeszłością,
- dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń,
- pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca,
- rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej,
- umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur,
- dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

3. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- a) czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- b) czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- c) analiza prostego tekstu źródłowego,
- d) posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- e) umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,



- f) wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- g) umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- h) wypowiedzi ustne,
- i) wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- j) sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- k) zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- l) udział w konkursach historycznych,
- m) praca w grupie rówieśniczej,
- n) prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

4.1. Formy aktywności:

- a) odpowiedzi ustne,
- b) samodzielna praca na lekcji,
- c) praca domowa,
- d) zeszyt przedmiotowy,
- e) sprawdziany/prace klasowe,
- f) kartkówki,
- g) przygotowanie do lekcji,
- h) praca z mapą historyczną,
- i) udział w konkursach historycznych.

4.2. Określenie pojęć:

Wypowiedzi pisemne:

- 1) sprawdzian /praca klasowa – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- 2) kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

4.3. Sposoby oceniania:

- a) stopniem,
- b) plusami/minusami,
- c) wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych.



4.4. Oceny ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.

- 0% - 34,99% - niedostateczny
- 35% - 49,99% - dopuszczający
- 50% - 69,99% - dostateczny
- 70% - 89,99% - dobry
- 90% - 94,99 % - bardzo dobry
- 95% - 100% - celujący

4.5. Kryteria ocen:

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b: a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie	1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. 2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.



bardzo dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował w minimum 90% materiału przewidzianego programem. 2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.
dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. W minimum 70% opanował materiał programowy. 2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.
dostateczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)
dopuszczający	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)
niedostateczny	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

5. Zasady PSO

- a. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, bez podania przyczyny dwa razy w okresie klasyfikacyjnym



- b. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Odnotowuje się go w dzienniku elektronicznym za pomocą symbolu „np”.
- c. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z aktywnego udziału w nowej lekcji.
- d. Prawo do nieprzygotowania nie przysługuje w przypadku zapowiedzianych sprawdzianów
- e. Uczeń, który był nieobecny na zajęciach przez dłuższy okres (minimum 5 kolejnych dni szkolnych), ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania (bez adnotacji w dzienniku elektronicznym) z materiału zrealizowanego w tym czasie przez klasę oraz „okresu ochronnego”, w czasie którego uzupełnia zaległości spowodowane nieobecnością. W tym czasie może on nie przystąpić do odpowiedzi ustnej lub sprawdzianu pisemnego, jednak tylko wówczas, gdy odpowiedź lub sprawdzian obejmuje materiał zrealizowany podczas nieobecności ucznia. Uczeń ten może przystąpić do odpowiedzi ustnej, jeśli zakres materiału obejmuje trzy lekcje, na których dany uczeń był obecny.
- f. Długość „okresu ochronnego”, sposób uzupełnienia zaległości i termin zaliczenia sprawdzianów, które odbyły się w czasie nieobecności ucznia ustala nauczyciel.
- g. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
- h. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
- i. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- j. Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.
- k. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
- l. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w WSO.



GEOGRAFIA

1. Wymagania na poszczególne oceny :

Ocenę **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie
- b) pracuje systematycznie, poprawnie i samodzielnie wykonuje samodzielnie zaplanowane zadania w czasie lekcji;
- c) ze sprawdzianów i kartkówek uzyskuje oceny co najmniej bardzo dobre;
- d) uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;
- b) pracuje systematycznie; poprawnie i samodzielnie wykonuje samodzielnie zaplanowane zadania w czasie lekcji;
- c) ze sprawdzianów i kartkówek przeważają oceny bardzo dobre.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;
- b) wykonuje samodzielnie zaplanowane zadania w czasie lekcji;
- c) ze sprawdzianów i kartkówek przeważają oceny dobre, przy czym widoczne są starania i wysiłek dziecka.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;
- b) wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne w czasie lekcji;
- c) ze sprawdzianów i kartkówek przeważają oceny dostateczne.

Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował konieczne wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki;
- b) z trudem lub z pomocą nauczyciela wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- c) ze sprawdzianów i kartkówek uzyskuje przeważnie oceny poniżej dostatecznej.

Ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

nie osiągnął koniecznego poziomu wymagań edukacyjnych, a braki w wiadomościach oraz umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z



przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 „Ustawy o systemie oświaty”, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

Ocena klasyfikacyjna nie jest wystawiana w oparciu o średnią arytmetyczną ocen bieżących.

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach.

2. Ocenianie.

a. Na zajęciach z geografii ocenianiu podlegają:

- 1) odpowiedzi ustne,
- 2) sprawdziany pisemne,
- 3) zadania domowe,
- 4) kartkówki (trwające nie dłużej niż 15 minut, nie muszą być zapowiedziane)
- 5) prace klasowe (obejmujące dział programowy, zapowiedziane tydzień wcześniej z wpisem do dziennika)
- 6) projekty i prezentacje,
- 7) praca w grupach,
- 8) udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach, kołach zainteresowań itp.,
- 9) postęp w nabywaniu wiadomości i umiejętności, reprezentowanie szkoły w działaniach dydaktycznych na Uniwersytecie Łódzkim Wydziale Nauk Geograficznych
- 10) aktywność na zajęciach;
- 11) karty pracy
- 12) ćwiczenia i prace domowe
- 13) mapy konturowe
- 14) zeszyt przedmiotowy

b. Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzianów i kartkówek w czasie lekcji, lub w czasie zajęć dodatkowych.

c. Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych ucznia w czasie konsultacji , zebrań lub po umówieniu się z nauczycielem.

d. Uczniowie oceniani są systematycznie.

e. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się rozszerzenie skali ocen o stosowanie znaków „+” „-”
Gdy uczeń zbierze: pięć „+”, to otrzymuje ocenę bardzo dobrą, pięć „-”, to otrzymuje ocenę niedostateczną,

f. Ocena pełni przede wszystkim funkcję motywacyjną i ocenia umiejętności, wiadomości, aktywność, postawę ucznia za wkład i pracę przygotowującą do lekcji.

**Oceny ze sprawdzianów przeliczamy według następujących wskaźników:**- prace klasowe:

celująca - 100%

bardzo dobra - 90 % - 99 %

dobra - 70% - 89 %

dostateczna - 50% - 69 %

dopuszczająca - 35 % - 49 %

niedostateczna - 34 % - 0 %

- kartkówki:

celująca - 100%

bardzo dobra - 100 % - 99 %

dobra - 80 % - 89 %

dostateczna - 60 % - 79 %

dopuszczająca - 40 % - 59 %

niedostateczna - 0 % - 39%

3. Przygotowanie ucznia do zajęć.

Uczeń przed lekcją może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć- maksymalnie 2 w semestrze. Zgłoszenie nieprzygotowania nie chroni przed zapowiedzianą kartkówką czy sprawdzianem. Uczeń nieobecny na lekcji zobowiązany jest dowiedzieć się co na niej było, wpisać temat, uzupełnić zadania domowe, kartę pracy, zrobić notatkę z lekcji oraz zrobić pracę domową.

Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, to po przyjściu do szkoły zobowiązany jest go napisać w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli w tym czasie nie zgłosi się, będzie pisać sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

4. Sposoby usuwania niepowodzeń i podnoszenia osiągnięć uczniów.

a) Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi uczeń może ją poprawić, w ciągu tygodnia w terminie i w formie ustalonej przez nauczyciela.

b) Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

c) Nauczyciel ma prawo zebrać zeszyt przedmiotowy, karty pracy wykonywane na zajęciach oraz skontrolować w inny sposób systematyczność pracy ucznia podczas zajęć.

d) Każdy nauczyciel ma prawo podwyższyć przewidywaną ocenę semestralną dla ucznia, który:

- reprezentował szkołę w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, ekologicznych,



- systematycznie uczęszczał na zajęcia dydaktyczne.

e) W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.



BIOLOGIA

CELE OCENIANIA

1. Sprawdzenie umiejętności posługiwania się wiedzą biologiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego, samodzielnego myślenia.
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu wiedzy i umiejętności.
6. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
7. Pomoc uczniowi w wyborze formy wyrównania braków lub pokonywaniu trudności.

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Uczeń jest zobowiązany posiadać zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.
2. Brak przyborów szkolnych uczeń jest zobowiązany zgłosić na początku lekcji.
3. Obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (1-6).
4. Przy ocenach częściowych można stawiać znak „+” lub „-”.
5. O zasadach obowiązujących przedmiotowym systemie oceniania nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego.

Ocena poszczególnych form aktywności ucznia

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne, które są prezentacją wiedzy i umiejętności obejmujące ostatnie trzy lekcje lub ostatni zakres tematyczny, ostatni dział, jeśli był zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Odmowa odpowiedzi powoduje wpisanie oceny niedostatecznej, której nie można poprawić.
2. Prace pisemne - sprawdziany przeprowadzane w formie zadań otwartych, półotwartych i zamkniętych przeprowadzane po zakończeniu każdego działu. Zapowiedziane tydzień wcześniej z określeniem zakresu obowiązującego materiału i zapisane w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany poprawione w terminie dwutygodniowymi są omówione i dane uczniowi do wglądu. Uczeń, który ze sprawdzianu otrzymał ocenę niedostateczną poprawia go (w ciągu 2 tygodni). Uczeń nieobecny na sprawdzianie zobowiązany jest do napisania go w terminie dodatkowym, określonym dla wszystkich piszących. Uczeń, który nie przystąpi do sprawdzianu w żadnym z wyznaczonych terminów lub odmówi



pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną. Korzystanie przez ucznia w czasie pisania sprawdzianu lub kartkówki z niedozwolonych pomocy powoduje przerwanie pracy i wystawienie oceny niedostatecznej.

- 3.** Kartkówki 10- 15 minutowe obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane. Odmowa pisania kartkówki powoduje wystawienie oceny niedostatecznej jeżeli uczeń nie zgłosił wcześniej nieprzygotowania do lekcji. Oceny z kartkówki nie są poprawiane. Stopień opanowania wiedzy z zakresu kartkówki, której uczeń nie pisał może być sprawdzony w najbliższym terminie a ocena z odpowiedzi jest traktowana jak ocena z kartkówki.
- 4.** Aktywny udział na lekcji – oceniana jest umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków.
- 5.** Prace domowe w zależności od jakości jej wykonania oraz stopnia samodzielności i oryginalności wykonania oceniane są w skali od 1 do 6.
- 6.** Prace nadobowiązkowe są oceniane na bieżąco. Ocenę z takiej pracy otrzymuje uczeń, jeśli jest ona minimum dostateczna.
- 7.** Udział w konkursach i olimpiadach - w zależności od zaangażowania ucznia, stopnia trudności zagadnień oraz osiągnięć podnosi uczniowi ocenę z przedmiotu na wyższą.

Prace pisemne są oceniane w stopniach lub punktowo. Oceny punktowe na stopnie przeliczane są w następujący sposób:

- celujący (6) - 95% - 100%
- bardzo dobry (5) - 90% - 94,99%
- dobry (4) - 70 %– 89,99%
- dostateczny (3) - 50 %– 69,99%
- dopuszczający (2) - 35% - 49,99%
- niedostateczny (1) - poniżej 34,99%

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny 1 raz w semestrze (gdy liczba godzin w tygodniu wynosi 1 godzinę), lub 2 razy w semestrze (przy dwóch godzinach tygodniowo). Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza przed rozpoczęciem zajęć i jest to zanotowane w dzienniku elektronicznym. W terminie zapowiedzianego sprawdzianu uczeń nie może zgłaszać nieprzygotowania do zajęć.

Nieobecność ucznia na zajęciach przez minimum 5 dni szkolnych daje mu prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć bez wpisu w dzienniku elektronicznym. Zaległy materiał



uczeń uzupełnia samodzielnie, po czym przystępuje do zaliczenia zaległości po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

Jeżeli uczeń na pierwszy Semestr otrzymał ocenę niedostateczną musi ją poprawić w drugim semestrze w formie pisemnej lub ustnej w całości lub dzieląc zaległości na zrealizowane działy. Ocena z zaliczenia I semestru jest wpisana w dzienniku elektronicznym, jako oddzielna kategoria – zaliczenie I semestru. W razie zastrzeżeń rodziców do oceny semestralnej lub rocznej należy stosować procedury zawarte w Statucie Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.



CHEMIA

1. Kryteria oceniania.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i w olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określony programem,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- projektuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań lub problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych.



Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisuje proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował typowych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

2. Ocenianie:

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu.
2. Sprawdziany pisemne – przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Każdy sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.
3. Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzianów i kartkówek w czasie lekcji, lub po lekcjach.
4. Rodzice mają prawo do wglądu doprac pisemnych ucznia w czasie zebrań lub po umówieniu się z nauczycielem.
5. Kartkówki trwające 5–15 minut, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane,.
6. Prace domowe – w zależności od rozpiętości i trudności zadań, będą oceniane oceną lub znakiem graficznym „+” lub „-”.
7. Aktywność na lekcji – znak graficzny „+” lub „-”.
8. Praca w grupie – osoba dominująca – ocena, członkowie grupy znak graficzny „+” lub „-”.



9. Zeszyt przedmiotowy jest dokumentem pracy ucznia. Powinien być prowadzony systematycznie i uzupełniany w przypadku nieobecności ucznia na lekcji.
10. Prace dodatkowe, prezentacje, schematy, plakaty, wykresy, rysunki, i inne w skali dobry- celujący, oraz w postaci plusów.
11. Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.
12. Uczniowie oceniani są systematycznie.
13. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się rozszerzenie skali ocen o stosowanie znaków „+”, „-”

Gdy uczeń zbierze:

- pięć „+”, to otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
- pięć „-”, to otrzymuje ocenę niedostateczną,
- jeden „-” można zlikwidować dwoma „+”.

Ocena pełni przede wszystkim funkcję motywacyjną i ocenia umiejętności, wiadomości, aktywność, postawę ucznia za wkład i pracę przygotowującą do lekcji.

14. Oceny ze sprawdzianów przeliczamy według następujących wskaźników:

- prace klasowe:

celująca - 100%

bardzo dobra - 90 % - 99 %

dobra - 70% - 89 %

dostateczna - 50% - 69 %

dopuszczająca - 35 % - 49 %

niedostateczna - 34 % - 0 %

- kartkówki:

celująca - 100%

bardzo dobra - 100 % - 99 %

dobra - 80 % - 89 %

dostateczna - 60 % - 79 %

dopuszczająca - 40 % - 59 %

niedostateczna - 0 % - 39 %

3. Przygotowanie ucznia do zajęć.

Uczeń przed lekcją może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, to po przyjsciu do szkoły zobowiązany jest go napisać w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli w tym czasie nie zgłosi się, będzie pisać sprawdzian w terminie



wyznaczonym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie był na kartkówce, może napisać ją w czasie lekcji lub po lekcjach

6. Sposoby usuwania niepowodzeń i podnoszenia osiągnięć uczniów.

1. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi uczeń może ją poprawić, w ciągu tygodnia. Forma poprawy jest ustna.
2. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.



FIZYKA

Lp	Kategoria	Ilość w semestrze
1	Sprawdzian	1
2	Znajomość materiału bieżącego (kartkówka, odpowiedź ustna)	1-2
3	Praca na lekcji (karty pracy, praca w grupach, ćwiczenia)	1
4	Praca domowa	1
	suma	4-5

2. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy z fizyki oraz w zależności od wymagań nauczyciela zeszyt ćwiczeń.

3. Ogólna punktacja za ocenę prac pisemnych:

% PUNKTÓW STOPIEŃ

- mniej niż 34,99% niedostateczny (1),
- 35% – 49,99% dopuszczający (2),
- 50% – 69,99% dostateczny (3),
- 70% – 89,99% dobry (4),
- 90 – 94,99% bardzo dobry (5),
- 95-100% celujący (6),

Do dziennika elektronicznego wpisuje się oceny w skali stopniowej.

Przy ocenianiu sprawdzianów i kartkówek nauczyciel może stosować znaki „plus” i „minus”.

4. kryteria oceny ustnej/ znajomości materiału bieżącego

ocena celująca

- wypowiedź poprawna merytorycznie,
- swobodne operowanie faktami + inne elementy oceny bardzo dobrej
- zagadnienie jest omówione w sposób wykraczający wymagania, widoczne jest zaangażowanie ucznia w danej dziedzinie

ocena bardzo dobra

- zagadnienie omówione wyczerpująco, z przykładami,
- swobodne operowanie faktami,
- język poprawny fizycznie - nie potoczny
- integracja wiedzy z różnych dziedzin,
- widoczna samodzielność,

ocena dobra

- odpowiedź samodzielna, choć może niepełna,
- nieliczne przykłady,
- uporządkowane przytaczanie faktów,
- pojedyncze nieścisłości, język poprawny,

ocena dostateczna

- odpowiedź w miarę samodzielna, niepełna,
- nieliczne przykłady,
- nieuporządkowane przytaczanie faktów,
- liczne nieścisłości, język w miarę poprawny,

ocena dopuszczająca

- odpowiedź niesamodzielna, niepełna,
- brak przykładów,
- nieuporządkowane przytaczanie faktów,
- liczne nieścisłości i błędy, język niepoprawny,

ocena niedostateczna

- odpowiedź niesamodzielna lub jej brak ,
- nieuporządkowane przytaczanie faktów,
- liczne błędy rzeczowe,
- język niepoprawny.

5. Każdy nauczyciel ma prawo podwyższyć przewidywaną ocenę semestralną dla ucznia, który:

- aktywnie uczestniczył w zajęciach dodatkowych, wspierających, przedmiotowych kołach zainteresowań, warsztatach wiedzy, konkursach, zawodach szkolnych
- reprezentował szkołę w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, ekologicznych
- systematycznie uczęszczał na zajęcia dydaktyczne

6. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.



MATEMATYKA

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) to podstawowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów z konkretnego przedmiotu. Powinny być zgodne z podstawą programową oraz obowiązującymi w szkole wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania (WZO). Przedstawiony materiał może posłużyć nauczycielom jedynie jako pomoc w opracowaniu własnych zasad, zgodnych z przepisami obowiązującymi w szkole.

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenię podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Prace klasowe przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.



- Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WZO nie reguluje tego inaczej).
 - Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
 - Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WZO.
 - Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
 - Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z WZO.
 - Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
- 2.** Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
 - Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzi w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena z kartkówki może zostać poprawiona pracą klasową.
 - Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.
- 3.** Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
- 4.** Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.



- Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami, przy uwzględnieniu WZO.
 - Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.
- 5.** Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane (jeśli WZO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
 - Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.
 - Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, przy uwzględnieniu zapisów WZO.
- 6.** Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
- wartość merytoryczną,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność,
 - w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
- 7.** Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
- wartość merytoryczną pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
- 8.** Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.



III. Zasady wystawiania oceny przy poszczególnych formach kształcenia

1. praca klasowa: ocenę ustala się uwzględniając otrzymany przez ucznia procent maksymalnej liczby punktów w następujący sposób:

- 100 % - celujący
- 99 – 90 % - bardzo dobry
- 89 – 70 % - dobry
- 69 – 50 % - dostateczny
- 49 – 35 % - dopuszczający
- 34 - 0 % - niedostateczny

2. kartkówka:

- 100 % - celujący
- 99 - 90 % - bardzo dobry
- 89 - 80 % - dobry
- 79 - 60 % - dostateczny
- 59 - 40 % - dopuszczający
- 39 - 0 % - niedostateczny,

3. odpowiedzi ustne:

ndst (1): uczeń

- nie udziela poprawnej odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela, nawet przy jego pomocy

dop (2): uczeń

- udziela odpowiedzi na pytania i rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności

dst (3): uczeń

- zna i rozumie podstawowe prawa matematyczne
- rozumie tekst sformułowany w języku matematycznym
- potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela udzielić odpowiedzi na postawione pytania
- tylko częściowo wykazuje się samodzielnością

db (4): uczeń

- prawidłowo wykorzystuje poznane własności i wzory
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania
- prawidłowo formułuje myśli matematyczne

bdb (5): uczeń

- prawidłowo interpretuje przy użyciu języka matematycznego poznane własności i wzory



- samodzielnie udziela odpowiedzi na wszystkie postawione pytania
- zdobytą wiedzę potrafi stosować w nowych sytuacjach
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe

IV. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
 - trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa WZO.

V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
2. Oceny z prac klasowych poprawiane są na poprawkowych pracach klasowych lub ustnie w terminie dwóch tygodni po omówieniu pracy klasowej i wystawieniu ocen, o ile zapis WZO nie stanowi inaczej.
3. Oceny z odpowiedzi ustnych mogą być poprawione ustnie lub na pracach klasowych.
4. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie.
5. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
6. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

VI. Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to odbywa się w trzech etapach:
 - diagnozy wstępnej,



- diagnozy na zakończenie I semestru nauki,
- diagnozy na koniec roku szkolnego.

3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną.

VII. Poziomy wymagań a ocena szkolna

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

Wymienione poziomy wymagań odpowiadają w przybliżeniu ocenom szkolnym. Nauczyciel, określając te poziomy, powinien sprecyzować, czy opanowania konkretnych umiejętności lub wiadomości będzie wymagał na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3), dobrą (4), bardzo dobrą (5) czy celującą (6).

- Wymagania konieczne (K) – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- Wymagania podstawowe (P) – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania rozszerzające (R) – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- Wymagania dopełniające (D) – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania wykraczające (W) – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,

ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,

ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,

ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,

ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.



Ten podział należy traktować jako propozycję. Połączenie wymagań koniecznych i podstawowych, a także rozszerzających i dopełniających, pozwoli nauczycielowi dostosować wymagania do specyfiki klasy.

VII Wymagania programowe

ROZDZIAŁ I – LICZBY

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1.	rozpoznaje cyfry używane do zapisu liczb w systemie rzymskim w zakresie do 3000
2.	odczytuje liczby naturalne dodatnie zapisane w systemie rzymskim w zakresie do 3000
3.	zapisuje liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim w zakresie do 3000
4.	zaznacza ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej
5.	odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej
6.	zaznacza na osi liczby wymierne
7.	odczytuje liczby wymierne zaznaczone na osi liczbowej
8.	zamienia ułamek dziesiętny na ułamek zwykły i ułamek zwykły na ułamek dziesiętny
9.	zamienia ułamek zwykły o mianowniku 10, 100 itd. na ułamek dziesiętny dowolną metodą
10.	zamienia ułamek zwykły na ułamek dziesiętny okresowy
11.	podaje długość okresu ułamka dziesiętnego okresowego
12.	zaokrągla ułamki dziesiętne
13.	porównuje ułamki zwykłe i dziesiętne
14.	rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100, 1000
15.	rozpoznaje wielokrotności danej liczby, jej kwadrat i sześcian
16.	rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone
17.	rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze
18.	znajduje największy wspólny dzielnik (NWD)
19.	wyznacza najmniejszą wspólną wielokrotność dwóch liczb naturalnych metodą rozkładu na czynniki
20.	wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a = b \cdot q + r$
21.	mnoży ułamki zwykłe dodatnie i ujemne
22.	dzieli ułamki zwykłe dodatnie i ujemne
23.	dodaje i odejmuje liczby dodatnie
24.	dodaje i odejmuje liczby ujemne
25.	podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych
26.	wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej
27.	stosuje podział proporcjonalny w prostych przykładach

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1.	rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności dotyczące liczb zapisanych w systemie rzymskim
2.	oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej
3.	zaznacza na osi liczbowej liczby spełniające podane warunki



4.	wyznacza cyfrę znajdującą się na podanym miejscu po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym wskazanej liczby
5.	porównuje liczby wymierne zapisane w różnych postaciach
6.	rozpoznaje i odpowiada na pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb wśród liczb z pewnego niewielkiego zakresu
7.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podzielności liczb przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100, 1000
8.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem NWW i NWD
9.	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań arytmetycznych na liczbach całkowitych
10.	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań arytmetycznych na liczbach wymiernych
11.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego

ROZDZIAŁ II – PROCENTY

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1.	oblicza ułamek danej liczby całkowitej
2.	rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby
3.	przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości
4.	oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a
5.	interpretuje 100%, 50%, 25%, 10%, 1% danej wielkości jako całość, połowę, jedną czwartą, jedną dziesiątą, jedną setną część danej wielkości liczbowej
6.	zamienia ułamek na procent
7.	zamienia procent na ułamek
8.	oblicza procent danej liczby w prostej sytuacji zadaniowej
9.	oblicza liczbę, gdy dany jest jej procent
10.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczania liczby z danego jej procentu
11.	zwiększa i zmniejsza liczbę o dany procent
12.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zmniejszania i zwiększania liczby o dany procent
13.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczeń procentowych w kontekście praktycznym

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby
2.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a
3.	stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania trudniejszych problemów w kontekście praktycznym
4.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności również w przypadku wielokrotnego zwiększania lub zmniejszania danej wielkości o wskazany procent



ROZDZIAŁ III – POTĘGI I PIERWIASTKI

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1.	oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych
2.	oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych
3.	zapisuje liczbę w postaci potęgi
4.	oblicza wartości potęg liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych
5.	określa znak potęgi
6.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem potęg
7.	zapisuje w postaci jednej potęgi iloczynu potęg o takich samych podstawach
8.	zapisuje w postaci jednej potęgi ilorazu potęg o takich samych podstawach
9.	zapisuje potęgę potęgi w postaci jednej potęgi
10.	mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
11.	dzieli potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
12.	stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości prostych wyrażeń arytmetycznych
13.	odczytuje liczby w notacji wykładniczej
14.	zapisuje liczby w notacji wykładniczej
15.	używa nazw dla liczb wielkich (do biliona)
16.	rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
17.	oblicza wartość pierwiastka kwadratowego z liczby nieujemnej
18.	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki kwadratowe, pamiętając o zasadach dotyczących kolejności wykonywania działań
19.	wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka kwadratowego
20.	rozwiązuje proste zadania dotyczące pól kwadratów, wykorzystując pierwiastek kwadratowy
21.	rozdziela pierwiastki wymierne i niewymierne
22.	szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego
23.	stosuje wzór na pierwiastek z iloczynu pierwiastków
24.	stosuje wzór na pierwiastek z ilorazu pierwiastków
25.	włącza liczbę pod pierwiastek
26.	wyłącza czynnik przed pierwiastek
27.	dodaje proste wyrażenia zawierające pierwiastki
28.	oblicza wartość pierwiastka sześciennego z liczb ujemnych i nieujemnych
29.	oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki sześciennie
30.	wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka sześciennego
31.	stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania prostych zadań dotyczących objętości sześcianów
32.	szacuje wielkość danego pierwiastka sześciennego
33.	oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu
34.	włącza czynnik pod znak pierwiastka
35.	wyłącza czynnik przed znak pierwiastka
36.	szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego
37.	oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych



38.	mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
39.	podnosi potęgę do potęgi, wykorzystując odpowiedni wzór
40.	oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wykorzystując odpowiedni wzór
41.	wyłącza liczbę przed znak pierwiastka
42.	włącza liczbę pod znak pierwiastka
43.	mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia, wykorzystując odpowiedni wzór

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1.	porównuje liczby zapisane w postaci potęg
2.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem potęg
3.	stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych
4.	stosuje zapis notacji wykładniczej w sytuacjach praktycznych
5.	stosuje prawa działań dla wykładników ujemnych
6.	rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
7.	stosuje pierwiastek kwadratowy do rozwiązywania złożonych zadań tekstowych dotyczących pól kwadratów
8.	szacuje wielkość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
9.	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki kwadratowe, stosując własności działań na pierwiastkach
10.	porównuje liczby, stosując własności działań na pierwiastkach drugiego stopnia
11.	dodaje bardziej złożone wyrażenia zawierające pierwiastki
12.	wyznacza wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki sześciennie
13.	stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów
14.	szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki sześciennie
15.	porównuje z daną liczbą wymierną wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
16.	znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
17.	szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
18.	stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów
19.	usuwa niewymierność z mianownika
20.	rozwiązuje bardziej złożone zadania z wykorzystaniem potęg i pierwiastków

ROZDZIAŁ IV – WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1.	rozpoznaje wyrażenie algebraiczne
2.	oblicza wartość liczbową prostego wyrażenia algebraicznego
3.	rozpoznaje równe wyrażenia algebraiczne
4.	zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej zmiennej
5.	zapisuje rozwiązania prostych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
6.	rozróżnia sumę, różnicę, iloczyn i iloraz zmiennych
7.	nazywa proste wyrażenia algebraiczne



8.	zapisuje słowami proste wyrażenia algebraiczne
9.	rozpoznaje wyrażenia, które są jednomianami
10.	podaje przykłady jednomianów
11.	podaje współczynniki liczbowe jednomianów
12.	porządkuje jednomiany
13.	mnoży jednomiany
14.	wypisuje wyrazy sumy algebraicznej
15.	wskazuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej
16.	redukuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej
17.	dodaje proste sumy algebraiczne
18.	mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany
19.	stosuje mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian do przekształcania wyrażeń algebraicznych
20.	wykorzystuje wyrażenia algebraiczne w zadaniach dotyczących obliczeń procentowych, w tym wielokrotnych podwyżek i obniżek cen
21.	rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1.	oblicza wartość liczbową bardziej złożonego wyrażenia algebraicznego
2.	zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych kilku zmiennych
3.	zapisuje rozwiązania bardziej złożonych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
4.	posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach geometrycznych
5.	posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach wymagających obliczeń pieniężnych
6.	nazywa i zapisuje bardziej złożone wyrażenia algebraiczne
7.	zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych kilku zmiennych
8.	dodaje jednomiany podobne
9.	porządkuje otrzymane wyrażenia
10.	odejmuje sumy algebraiczne, także w wyrażeniach zawierających nawiasy
11.	zapisuje związki między wielkościami za pomocą sum algebraicznych
12.	wykorzystuje mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian w bardziej złożonych zadaniach geometrycznych
13.	rozwiązuje bardziej złożone zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe i różnicowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych

ROZDZIAŁ V – RÓWNANIA

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1.	odgaduje rozwiązanie prostego równania
2.	sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania
3.	sprawdza liczbę rozwiązań równania
4.	układa równanie do prostego zadania tekstowego
5.	rozpoznaje równania równoważne



6.	rozwiązuje równania liniowe z jedną niewiadomą, przekształcając je równoważnie
7.	analizuje treść zadania i oznacza niewiadomą
8.	układa równania wynikające z treści zadania, rozwiązuje je i podaje odpowiedź
9.	rozwiązuje proste zadania tekstowe z treścią geometryczną za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
10.	rozwiązuje proste zadania tekstowe z obliczeniami procentowymi za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
11.	przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość we wzorach geometrycznych
12.	przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość we wzorach fizycznych
13.	wyznacza wskazaną wielkość z podanych wzorów, w tym wzorów wyrażających zależności fizyczne i geometryczne

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1.	układa i rozwiązuje równanie do bardziej złożonego zadania tekstowego
2.	rozwiązuje równanie, które jest iloczynem czynników liniowych
3.	interpretuje rozwiązanie równania
4.	rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
5.	rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
6.	rozwiązuje geometryczne zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
7.	rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności dotyczące obliczeń procentowych za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
8.	przy rozwiązywaniu zadania tekstowego przekształca wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach fizycznych
9.	przy przekształcaniu wzorów podaje konieczne założenia

ROZDZIAŁ VI – TRÓJKĄTY PROSTOKĄTNE

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1.	rozpoznaje twierdzenie Pitagorasa
2.	zapisuje zależności pomiędzy bokami trójkąta prostokątnego
3.	oblicza długość jednego z boków trójkąta prostokątnego, mając dane długości dwóch pozostałych boków
4.	oblicza pole jednego z kwadratów zbudowanych na bokach trójkąta prostokątnego, mając dane pola dwóch pozostałych kwadratów
5.	stosuje w prostych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów
6.	rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
7.	stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania prostych zadań dotyczących czworokątów
8.	stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu
9.	stosuje w prostych sytuacjach wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków
10.	oblicza długość przekątnej kwadratu, mając dane długość boku kwadratu lub jego obwód



11.	oblicza długość boku kwadratu, mając daną długość jego przekątnej
12.	stosuje poznane wzory do rozwiązywania prostych zadań tekstowych
13.	oblicza wysokość trójkąta równobocznego, mając daną długość jego boku
14.	oblicza długość boku trójkąta równobocznego, mając daną jego wysokość
15.	oblicza pole i obwód trójkąta równobocznego, mając dane długość boku lub wysokość
16.	wyznacza długości pozostałych boków trójkąta o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° , mając daną długość jednego z jego boków
17.	stosuje własności trójkątów o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° do rozwiązywania prostych zadań tekstowych

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1.	stosuje w złożonych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów
2.	rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
3.	stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności dotyczących czworokątów
4.	stosuje wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków
5.	wyprowadza poznane wzory
6.	stosuje poznane wzory do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności
7.	stosuje własności trójkątów o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności

ROZDZIAŁ VII – UKŁAD WSPÓŁRZĘDNYCH

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1.	odtwarza figury narysowane na kartce w kratkę
2.	rysuje proste równoległe w różnych położeniach na kartce w kratkę
3.	rysuje w różnych położeniach proste prostopadłe
4.	dokonyuje podziału wielokątów na mniejsze wielokąty, aby obliczyć ich pole
5.	rysuje prostokątny układ współrzędnych
6.	odczytuje współrzędne punktów zaznaczonych w układzie współrzędnych
7.	zaznacza punkty w układzie współrzędnych
8.	oblicza długość narysowanego odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych
9.	wykonuje proste obliczenia dotyczące pól wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków
10.	rozpoznaje w układzie współrzędnych równe odcinki
11.	rozpoznaje w układzie współrzędnych odcinki równoległe i prostopadłe
12.	znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne)
13.	oblicza długość odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych
14.	dla danych punktów kratowych A i B znajduje inne punkty kratowe należące do prostej AB



Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1.	rysuje figury na kartce w kratkę zgodnie z instrukcją
2.	uzupełnia wielokąty do większych wielokątów, aby obliczyć pole
3.	rysuje w układzie współrzędnych figury o podanych współrzędnych wierzchołków
4.	w złożonych przypadkach oblicza pola wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków
5.	znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dane są jeden koniec i środek



INFORMATYKA

Uczeń posiada na każdej lekcji podręcznik – ćwiczenia oraz przedmiotowy zeszyt i prowadzi w nim na bieżąco notatki. Uczeń może zgłosić w semestrze jedno nieprzygotowanie.

Za co uczniowie mogą być oceniani?	Ile razy w semestrze?
Kartkówka / Ćwiczenie sprawdzające / Praca domowa / Praca w grupach / Projekt edukacyjny / Praca dodatkowa / Aktywność	3-6

Uczeń nieobecny na danej pracy musi ją uzupełnić w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 14 dni). W przypadku nie uzupełnienia może otrzymać ocenę niedostateczną.

Zasady uzyskiwania ocen

procent maksymalnej liczby punktów	ocena
0-34,99%	Niedostateczny
35-49,99%	Dopuszczający
50-69,99%	Dostateczny
70-89,99%	Dobry
90-99,99%	Bardzo dobry
100%	Celujący

Wymagania edukacyjne

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program z informatyki w gimnazjum, reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy informatycznej i osiąga sukcesy, samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania informatyczne, biegle posługuje się wiadomościami z informatyki (obsługuje komputer w stopniu zaawansowanym, np. programy: do edycji tekstu i grafiki, arkusz kalkulacyjny, przeglądarki i wyszukiwarki internetowe), z wykorzystaniem narzędzi informatycznych



rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, proponuje niekonwencjonalne rozwiązania na lekcjach, w pracach domowych, jak również podczas zajęć pozalekcyjnych. Wykorzystał swoją wiedzę, np. napisał program edukacyjny, stworzył własną stronę WWW lub cykl prezentacji na wysokim poziomie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności informatycznych obowiązujących w gimnazjum. Wykazuje ciekawe rozwiązania w trakcie wykonywanych ćwiczeń oraz posiada bardzo dużą wiedzę merytoryczną. W całości opanował materiał z zakresu nauczania w danej klasie. Ćwiczenia praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę informatyczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach. Jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie i efektywnie współdziała w grupie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności informatyczne w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie problemów z informatyki przewidzianych w programie nauczania gimnazjum, poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje więcej czasu na ich realizację, jest pracowity i gotowy do podjęcia pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu. Wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie informatyki. Zdarza mu się nie wykonać pracy przed końcem lekcji, czasem przekracza terminy. Większość jego prac praktycznych spełnia wymagania podane przez nauczyciela na ocenę dobrą.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe umiejętności programowe z informatyki w gimnazjum umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela), wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela. Potrafi samodzielnie wykonać większość zadań wymaganych przez nauczyciela na ocenę dostateczną. Stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy wielu swoich pracach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste zadania, pracuje niesystematycznie, ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki. Nie korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych.



WYCHOWANIE FIZYCZNE

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego bierzemy pod uwagę:

- 1) POZIOM UMIEJĘTNOŚCI I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH,
- 2) SYSTEMATYCZNOŚĆ – FREKWENCJĘ /UCZESTNICTWO W ZAJĘCIACH,
- 3) AKTYWNOŚĆ, POSTAWĘ I ZAANGAŻOWANIE,
- 4) EDUKACJĘ ZDROWOTNĄ,
- 5) UCZNIOWIE I UCZENNICE KLAS SPORTOWYCH OTRZYMUJĄ OCENĘ ZA AKTYWNOŚĆ W SKALI OD 1-6,
- 6) OCENY NIEDOSTATECZNE UCZEŃ LUB UCZENICA MOGĄ OTRZYMAĆ W NASTĘPUJĄCYCH PRZYPADKACH:
 - dwukrotny brak stroju w semestrze,
 - lekceważenie poleceń nauczyciela.

POZIOM UMIEJĘTNOŚCI I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ

Sprawdziany dotyczyć będą:

1. Sprawności motorycznej.
2. Umiejętności z poszczególnych dyscyplin sportowych w określonych obszarach:
 - lekkoatletyki i atletyki terenowej,
 - gimnastyki podstawowej,
 - gier zespołowych - siatkówka, koszykówka, piłka ręczna, piłka nożna,
 - ćwiczeń przy muzyce,
 - rekreacji ruchowej.

SYSTEMATYCZNOŚĆ – FREKWENCJA

Za systematyczność - frekwencję uczeń otrzymuje ocenę w każdym miesiącu edukacji:

- przez uczestnictwo w zajęciach rozumiemy aktywny udział w lekcji, w stroju sportowym,
- jednostkowe zwolnienia lekarskie nie mają wpływu na ocenę,
- przy powtarzających się (np. powyżej 6) zwolnieniach przez rodziców i ustnych przez ucznia z lekcji wychowania fizycznego uczeń otrzymuje z tego obszaru



ocenę dostateczną,

- zwolnienie lekarskie nie zwalnia ucznia z całkowitego uczestniczenia w lekcjach wychowania fizycznego (w wyjątkowych przypadkach dyrektor szkoły może zdecydować o zwolnieniu ucznia z udziału w lekcjach wychowania fizycznego),
- oprócz uczestnictwa w aktywności fizycznej, uczeń powinien w czasie zajęć również pełnić rolę inicjatora i organizatora ćwiczeń, zabaw i gier.

AKTYWNOŚĆ, POSTAWA I ZAANGAŻOWANIE

Uczeń oceniany jest za:

1. wykonywanie ćwiczeń z maksymalnym zaangażowaniem,
2. aktywne uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego prowadzonych w różnych warunkach,
3. inwencję twórczą,
4. posiadaną wiedzę i umiejętność wykorzystania jej w praktyce,
5. pomoc w organizacji i czynnościach porządkowych lekcji,
6. zwycięstwo w rozgrywkach wewnątrzklasowych,
7. pozytywny stosunek do przedmiotu i postawę wobec ćwiczeń ruchowych,
8. życzliwość w stosunku do innych a swoją postawą zachęca innych do ćwiczeń ruchowych,
9. zdyscyplinowanie,
10. podporządkowanie się ustalonym zasadom i regułom,
11. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, regulaminów i obowiązków uczniowskich,
12. niespóźnianie się na zajęcia,
13. samodzielne doskonalenie swojej sprawności,
14. prowadzenie ćwiczeń kształtujących – rozgrzewki,
15. pomoc współćwiczącym,
16. postawę „fair play”,
17. odpowiedni strój na lekcji wychowania fizycznego, który jest określany według przyjętych wcześniej zasad w danej szkole (koniczne obuwie zmienne), (jeżeli uczeń nie ma stroju w dniu, w którym są dwie lekcje otrzymuje jedno „np”,
18. wykazywanie dużego wysiłku do podnoszenia sprawności, zdobywania umiejętności i wiadomości w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości fizycznych, kondycyjnych i koordynacyjnych,



19. reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych; uczeń, który nie stawi się na zawody, rozgrywki itp. z powodów innych niż losowe, mimo wcześniejszych deklaracji, może mieć ocenę obniżoną o jeden(1)
20. aktywny i systematyczny udział w sportowych i rekreacyjnych zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły lub poza nią,

Dodatkowo podwyższoną ocenę można otrzymać za:

1. pomoc w organizacji i sędziowaniu rozgrywek sportowych,
2. przygotowanie aktualności w gablotach,
3. wywiązywanie się z roli kibica.

EDUKACJA ZDROWOTNA

Uczeń oceniany jest za:

- 1) obecność i aktywność uczniów na zajęciach; ich gotowość do podejmowania zadań indywidualnych lub zespołowych,
- 2) samoocenę uczniów dotyczącą rozwoju ich umiejętności osobistych i społecznych oraz zmian postaw i zachowań (w miarę możliwości z wykorzystaniem kwestionariuszy i arkuszy samooceny),
- 3) ocenę przez rówieśników, w przypadku wykonywania projektów i prac zespołowych,
- 4) ocenę pracy ucznia przez nauczyciela dotyczącą specyficznych zadań, np. pracy domowej, projektów, i innych wytworów pracy ucznia,
- 5) udział w konkursie o tematyce sportowej i prozdrowotnej z poszczególnych obszarów.

Wymagania na poszczególne oceny (semestralne/roczne)

CELUJĄCY - uczeń całkowicie wywiązuje się ze wszystkich zadań zawartych w czterech wymaganiach lub osiąga wysokie wyniki w klubie sportowym/nauczanie indywidualne/,

BARDZO DOBRY – uczeń całkowicie wywiązuje się ze wszystkich zadań zawartych w co najmniej trzech wymaganiach,

DOBRY - uczeń częściowo wywiązuje się ze wszystkich zadań zawartych w co najmniej trzech wymaganiach,

DOSTATECZNY - uczeń częściowo wywiązuje się ze wszystkich zadań zawartych w co najmniej w dwóch z wymagań,

DOPUSZCZAJĄCY – uczeń częściowo wywiązuje się z pojedynczych zadań zawartych w wymaganiach,

NIEDOSTATECZNY – uczeń nie wywiązuje się z żadnych zadań zawartych w wymaganiach.



OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

1. W ocenianiu uczniów z trudnościami w uczeniu się lub uczniów z dysfunkcjami nauczyciel jest zobowiązany do uwzględnienia zaleceń Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.
2. Prace pisemne nauczyciel ocenia zgodnie z kryteriami przyjętymi w statucie szkoły;
3. Oceny punktowe na stopnie szkolne są przeliczane w następujący sposób:

Niedostateczny (1)	0% - 14,99%
Dopuszczający (2)	15% - 22,99%
Dostateczny (3)	23% - 44,99%
Dobry (4)	45% - 64,99%
Bardzo dobry (5)	65% - 84,99%
Celujący (6)	85% - 100%